



CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020,
con allegati A e B

Il motivo per cui bisogna fare il bene è tutto nella nostra stessa umanità, non sperando
in premi o temendo castighi ultraterreni, ma per fedeltà a noi stessi.

Socrate

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

EVIDENZE/TRAGUARDI CLASSE PRIMA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive.	Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.	In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Con la guida degli adulti adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e per la tutela della salute.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e per la tutela della salute su sollecitazione.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e per la tutela della salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente e per la tutela della salute.

E' in grado di distinguere i diversi device.	Sta imparando a comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione ed informazione.	Sperimenta in situazioni guidate che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione.	Sperimenta che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione.	E' consapevole che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione.
EVIDENZE/TRAGUARDI CLASSE SECONDA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
E' consapevole che i principi di solidarietà e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro.	Fatica a rispettare le regole sociali. Fatica ad inserirsi nel gruppo. Fatica a rispettare le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole sociali su sollecitazione. Segue l'attività di gruppo. Riconosce le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Interagisce nel gruppo classe. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo classe. Accoglie le diversità.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela della salute.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente su sollecitazione. Adotta comportamenti corretti per la tutela della salute su sollecitazione.	Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. Adotta comportamenti corretti per la tutela della salute.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente. Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute.
E' in grado di distinguere i diversi device.	Sta imparando a comprendere che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione ed informazione.	Sperimenta in situazioni guidate che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione.	Sperimenta che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione.	E' consapevole che le tecnologie digitali sono un utile strumento di comunicazione.
EVIDENZE/TRAGUARDI CLASSE TERZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
E' consapevole che i principi di solidarietà e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Osserva le regole della strada secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo. Con l'aiuto dell'insegnante e circostanziate domande stimolo: <ul style="list-style-type: none"> • individua ruoli e funzioni delle persone in ambienti noti; • diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola, proprio ambiente di vita; 	Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione. Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.	Osserva le regole della strada come pedone e come ciclista. In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Conosce il contenuto degli articoli base della Costituzione e,	Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.. In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto degli articoli base della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni

	<ul style="list-style-type: none"> • individua le regole vigenti a scuola; • individua comunanze e differenze entro la cerchia di persone che frequenta.. 	<p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.</p> <p>Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentanti e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p>	<p>con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue diversità e comunanze nelle persone e, con la guida dell'adulto individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p>	<p>con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p>
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare da parte degli adulti, esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, le modalità di trasporto e raccolta di rifiuti nel territorio immediatamente vicino alla propria esperienza;</p> <p>individua elementi naturali ed elementi antropici nel proprio territorio;</p> <p>esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o più alto impatto ambientale.</p>	<p>Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; - distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; - ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano. 	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; - individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; - osserva e individua trasformazioni ambientali regolarmente intervenute nel territorio per l'intervento umano e del progresso tecnologico. 	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia nel territorio; • osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.

E' in grado di distinguere i diversi device.	Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); - utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere semplici testi. 	Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); - utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere semplici testi. 	Con istruzioni: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); - utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere semplici testi. 	Con autonomia: <ul style="list-style-type: none"> - utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); - utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere semplici testi.
EVIDENZE/TRAGUARDI CLASSE QUARTA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprende il concetto di Città Metropolitana, Comuni e Municipi. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.	Con l'aiuto dell'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede. Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.	Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana. Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.	In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune. Individua sulla carta la regione di appartenenza, Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Sa riprodurre la bandiera italiana l'Inno Nazionale.	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno Nazionale e conosce la loro storia.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del	Con istruzioni e diretto controllo degli adulti, mette in atto i più comuni	Con istruzioni e supervisione dell'adulto, mette in atto i più comuni	Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di	Mette in atto autonomamente i di vista igienico-sanitario,

<p>degrado e dell'incuria.</p>	<p>comportamenti di igiene della persona, di correttezza alimentare, di cura di sé.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale e su stimoli di osservazione e riflessione offerti dagli adulti, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni evidenti fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Sulla base di indicazioni dell'insegnante, individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti.</p>	<p>comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p>	<p>cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali e soluzione.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle</p>	<p>alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute. la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio</p>
--------------------------------	--	--	---	---

			tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.	ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante esotto diretto controllo: utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini. Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante: utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...); utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere, inserire immagini. A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.	Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi per scrivere, disegnare, inserire immagini. Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi per scrivere, disegnare, inserire immagini. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.
EVIDENZE/TRAGUARDI CLASSE QUINTA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i	Individua nel Presidente della Repubblica il capo	Riconosce la propria regione di appartenenza e	Individua sulla carta la regione di appartenenza,	Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione

<p>rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.</p>	<p>dello Stato. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale.</p>	<p>il capoluogo.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>	<p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione i capoluoghi di regione. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera europea. Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE</p>
--	--	---	--	--

				<p>noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Con l'aiuto di domande circostanziate e di esempi da parte degli adulti, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <p>Sa individuare, con l'aiuto di opportune domande, comportamenti che possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata (l'acqua, la luce, ecc.).</p> <p>Con le istruzioni e il controllo dell'adulto differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità e nella collettività in generale.</p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, riconosce nella vita quotidiana episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi direttamente tra persone o con qualsiasi mezzo.</p>	<p>Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento All'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p>	<p>Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: cyberbullismo; hate speech; adescamento online; etc.</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>
---	---	---	--	---

